

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Николо-Березовская средняя общеобразовательная школа

«Утверждаю»  
Директор МБОУ Николо- Березовской СОШ  
Приказ от «20» августа 2021 г. № 70  
\_\_\_\_\_ Г.Н. Чернова  
М.П.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **по географии**

Уровень общего образования (класс)  
основное общее образование 9 класс

Количество часов: 68

Учитель: Колбасин Виктор Павлович

Программа разработана на основе Примерной программы основного общего образования по географии 5- 9 кл. авторы: И.И. Барина, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.И.Сиротин. М.:Дрофа,2014., локального акта о рабочей программе МБОУ Николо- Березовской СОШ «О рабочей программе»

х. Николовка

2021 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по географии составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, с учётом Примерной программы основного общего образования по географии (сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев), М.: Дрофа, 2008, авторской программы для общеобразовательных учреждений. География 5–9 классы (под редакцией И.В. Душиной) - М.: Дрофа, 2014г, с учётом учебного плана и основной образовательной программы МБОУ Николо- Березовской СОШ на 2021-2022 учебный год.

### **Нормативные документы, обеспечивающие реализацию рабочей программы:**

- 1.Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
  - 2.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
  - 3.Приказ Минпросвещения России от 28 декабря 2018г. № 345 «О Федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
  - 4.Приказ № 632 от 22.11.2019г. «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства Просвещения РФ от 28.12.2018г. № 345.
  5. Приказ № 249 от 18.05.2020г. «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства Просвещения РФ от 28.12.2018г. № 345.
  - 6.Приказ от 23 декабря 2020г. № 766 о внесении изменений в ФПУ от 20 мая 2020 года № 254, зарегистрированный в Министерстве юстиции РФ от 2 марта 2021г. № 62645.
- Рабочая программа ориентирована на использование учебника «География России. Население и хозяйство» Дронов В.П., Ром В.Я., 2014г

### **Изучение курса географии 9 класса направлено на достижение следующих целей:**

Изучение географии России направлено на:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

### **При изучении географии в 9 классе решаются задачи:**

*Образовательные:*

- необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах интернет, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей

*Воспитательные:*

- воспитание гражданственности, сознательного отношения к географии, как средству познания родного края и получения знаний о разных сферах человеческой деятельности;
- воспитание толерантности и ориентации на духовные ценности народов родной страны;
- коммуникабельность, умение работать самостоятельно и в группе, публично выступать.

*Развивающие:*

- развитие интеллектуальных особенностей личности;
- развитие способности личности справляться с различными задачами;
- развитие коммуникативной компетенции учащихся.

*Валеологические:*

- использование кабинета географии, подготовленного к учебному процессу в соответствии с требованиями САНПиН;
- отсутствие монотонных, неприятных звуков, раздражителей и т.д.;
- наблюдение за посадкой учащихся, чередование поз в соответствии с видом работы;
- благоприятный психологический климат на уроке, учет возрастных особенностей учащихся при работе на уроке.

**Общая характеристика предмета**

География России. Население и хозяйство – общественная географическая наука. Курс географии построен с позиции единства географии, комплексные подходы к характеристике территории России. Как средство познания окружающего мира, география обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, география неразрывно связана со многими школьными предметами.

**Место учебного предмета в учебном плане МБОУ Николо- Березовская СОШ**

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта, с учётом учебного плана МБОУ Николо- Березовской СОШ на 2021-2022 учебный год, в соответствии с которым на изучение предмета «География» в 9 классе отводится 2 часа в неделю, 62 часа. Не запланировано проведение уроков 04.11., 08.03., 02.05, 09.05.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Блок «География России» - центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию. Главная цель курса – формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов – природы, населения и хозяйства.

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования — формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии у выпускников основной школы должны быть сформированы:

ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);

- осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;
- осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
- патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
- любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;
- гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;
- уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

Обучение географии в основной школе должно быть направлено на достижение следующих **личностных** результатов:

- Владение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- Сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

**Метапредметные** результаты освоения выпускниками основной школы программы по географии заключается в формировании и развитии посредством географического знания:

- Познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- Гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- Способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью;
- Готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

К **метапредметным** результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые, в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение и передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т.п.;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать смысловые и целевые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

**Предметными** результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях экологических проблем на формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных различий на различных территориях и акваториях, умения и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

### **Требования к уровню подготовки**

#### **Учащиеся должны знать/понимать:**

- основные географические понятия и представления: экономическая и социальная география, первичная, вторичная и третичные сферы (сектора) хозяйства, структура хозяйства, отрасль хозяйства, базовые отрасли, отрасли тяжёлой и лёгкой промышленности, технологические циклы (Кондратьева), наукоёмкое, трудоёмкое, материалоёмкое, энерго- и водоёмкое производство, межотраслевые комплексы, специализация и кооперирование, комбинирование и концентрация в производстве, внутри- и межотраслевые связи, транспортный узел и магистраль, инфраструктура, географическое разделение труда, экономический район, отрасль специализации, экономическое районирование, валовый внутренний продукт (ВВП), внешние экономические связи, формы международного сотрудничества, инвестиции, экономико- и политико-географическое положение, промышленный узел, территориальная структура хозяйства, территориально-хозяйственные связи, уровень развития район, региональная политика, качество и уровень жизни населения;
- основные географические закономерности взаимодействия общества и природы, исторические этапы взаимоотношений общества и природы;
- сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;
- необходимость перехода на модель устойчивого развития;
- роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития;
- зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;
- особенности развития географических систем;
- причины, следствия и пути решения геоэкологических проблем России на основе рационального природопользования;
- культурное и природное наследие как фактор формирования географической культуры.

### **Учащиеся должны уметь:**

Основные умения: чтение и анализ графических и статистических материалов, тематических (отраслевых) карт; объяснение межотраслевых и внутриотраслевых связей, влияния различных факторов на развитие и размещение производств, тесных взаимосвязей природы, населения и хозяйства на примере отдельных отраслей и межотраслевых комплексов.

- пользоваться различными источниками географической информации, средствами массовой информации для оценки современного экономического и политического положения России, характера социально-экономических связей с соседними государствами;

- определять по картам месторасположение географических объектов;

- анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений: размещения полезных ископаемых от геологического строения и рельефа территории; главных факторов климатообразования; распространения вод; природно-хозяйственных зон; расселения населения; территориальной организации хозяйства по географическим районам;

- чтение и анализ комплексных карт географических районов, составление комплексных географических описаний и географических характеристик территорий, отбор необходимых источников информации для работы, выявление особенностей развития географических районов;

- оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации, развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире;

- прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения, в географии деятельности;

- составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристик отдельных компонентов географических систем и географических районов с использованием сравнительно-географического и проблемно-исторического подходов.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА (68ч)**

### **Раздел. ОСОБЕННОСТИ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ПОЛОЖЕНИЯ РОССИИ (4ч.)**

*Современное административно-территориальное и политико-административное деление страны.* Федеративное устройство страны. Субъекты федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

### **Раздел. НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ (5 ч.)**

*Человеческий потенциал страны.* Численность населения России, в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI веков. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий. Прогнозы изменения численности населения России.

*Половой и возрастной состав населения страны.* Своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие его факторы. Продолжительность жизни мужского и женского населения.

*Народы и религии России.* Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

*Особенности расселения населения России.* Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения.

*Миграции населения России.* Направления и типы миграции на территории страны: причины, порождающие их, основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны.

*Трудовые ресурсы России.* Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы их определяющие.

**Практические работы.**

Анализ карт населения.

Определение и анализ основных статистических показателей, характеризующих население страны в целом и ее отдельных территорий.

Выявление и объяснение территориальных аспектов межнациональных отношений.

### **Раздел. ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЭКОНОМИКИ РОССИИ (3 ч.)**

География основных типов экономики на территории России. Проблемы природно-ресурсной основы экономики России.

## **Раздел. ВАЖНЕЙШИЕ МЕЖОТРОСЛЕВЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ И ИХ ГЕОГРАФИЯ (24 ч.)**

**Особенности развития хозяйства России.** Предприятие – первичная основа хозяйства. Условия и факторы размещения предприятий. Отраслевая структура функциональная и территориальная структуры хозяйства, их особенности.

**Вторичный сектор экономики.** Его состав, особенности входящих в него отраслей. Роль вторичного сектора в экономике России и проблемы его развития.

**География науки.** Наука, ее состав и роль в жизни современного общества. География российской науки. Города науки и технополисы.

**Машиностроение.** Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География науко-, трудо- и металлоемких отраслей. Главные районы и центры. Особенности географии военно-промышленного комплекса. Машиностроение и охрана окружающей среды.

**Топливо-энергетический комплекс (ТЭК).** Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: основные современные и перспективные районы добычи, система нефте- и газопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. Современные проблемы ТЭК. ТЭК и охрана окружающей среды.

**Металлургия.** Состав, место и значение в хозяйстве. Черная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий, особенности географии металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов. Металлургические базы, крупнейшие металлургические центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

**Химическая промышленность.** Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий, особенности географии важнейших отраслей. Основные базы, крупнейшие химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

**Лесное хозяйство.** Российские леса – важная часть ее национального богатства. Роль леса в российской экономике. География лесного хозяйства. Заготовка пушнины – традиционная отрасль российской экономики. География пушного промысла.

**Лесная промышленность.** Состав, место и значение в хозяйстве.

Факторы размещения предприятий, особенности географии важнейших отраслей. Основные базы, крупнейшие лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

**Первичный сектор экономики.** Его состав, особенности входящих в него отраслей. Выдающаяся роль первичного сектора в экономике России. Природно-ресурсный потенциал России его оценка, проблемы и перспективы использования. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Основные ресурсные базы.

**Сельское хозяйство.** Отличия сельского хозяйства от других хозяйственных отраслей. Земля - главное богатство России. Сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство География выращивания важнейших культурных растений и отраслей животноводства. Садоводство и виноградарство.

**Рыбное хозяйство.** Доминирующая роль морского промысла. Основные рыбопромысловые бассейны. Ведущая роль Дальневосточного бассейна. География переработки рыбы.

### **Практические работы.**

Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

Группировка отраслей по различным показателям.

Оценка природно-ресурсного потенциала России, проблем и перспектив его рационального использования.

Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

**Пищевая промышленность.** Состав, место и значение в хозяйстве. Группировка отраслей по характеру используемого сырья, география важнейших отраслей. Пищевая проблема в России.

**Легкая промышленность.** Состав, место и значение в хозяйстве. География текстильной промышленности.

**Третичный сектор экономики.** Его состав, особенности входящих в него отраслей. Роль третичного сектора в экономике России и проблемы его развития.

**География коммуникаций.** Роль коммуникаций в размещении населения и хозяйства. Сухопутный, водный и воздушный транспорт. Преимущества и недостатки отдельных видов транспорта. Важнейшие транспортные пути, крупнейшие транспортные узлы. Связь.

**География социальной сферы.** Состав, место и значение в хозяйстве. Социальная инфраструктура; ее состав и роль в современном обществе. География жилищного и рекреационного хозяйства. Жилье – одна из главных потребностей человека. Географические различия в обеспеченности россиян жильем. География рекреационного хозяйства в России.

### **Практические работы.**

Составление характеристики одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.

## **Раздел. РЕГИОНЫ РОССИИ (27 ч.)**

**Районирование России.** Задачи, принципы и проблемы. Виды районирования (физико-географическое, экономическое, историко-географическое, природно-хозяйственное, экологическое и др.).

Зонирование России: основная зона хозяйственного освоения, зона Севера, их особенности и проблемы.

**Районы и крупные регионы России.** Состав района, региона. Особенности географического, геополитического и эколого-географического положения, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Основные историко-географические этапы формирования района, региона.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия.

## **Раздел. РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ (2 ч.)**

Место России среди стран мира. География государств нового зарубежья. Оценка их исторических, политических, экономических и культурных связей с Россией. Россия и страны СНГ. Взаимосвязи России с другими странами мира. *Объекты мирового природного и культурного наследия в России.*

### **Практические работы.**

Анализ разных видов районирования России.

Сравнение географического положения районов, регионов и его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство.



Выявление и анализ условий для развития хозяйства районов, регионов.  
 Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

## Раздел. ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (1 ч.)

### Тематическое планирование

№ п.п	Тема	Кол-во часов	Практическая работа
1	Введение Место России в мире Географическое положение и границы России.	4	№ 1. Определение по картам ЭГП и политическое положение России.
2	Население России Исторические особенности заселения и освоения территории России Численность и естественный прирост населения Национальный состав населения Миграция населения. Городское и сельское население. Расселения населения.	5	№ 2. Объяснение закономерностей в размещении населения России, используя карты и статистические источники. Прогнозирование динамики численности населения России №3 . Определение по картам и статистическим материалам крупных народов и особенностей их размещения, сопоставление с административно-территориальным делением.
3	Географические особенности экономики России География основных типов экономики на территории России. Проблемы природно-ресурсной основы экономики России. Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России.	3	Контрольная работа №1 по теме «Население и экономика России»
4	Географические особенности экономики России Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география	24	№ 4. Определение главных отраслей металлоемкого и трудоемкого машиностроения. № 5 Характеристика угольного и нефтяного бассейна. № 6. Характеристика металлургической базы (одной) № 7. Характеристика одной из баз химической промышленности. № 8. Объяснение географического размещения и зональной специализации с/х. № 9. Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов страны. Контрольная работа №2 по теме «Важнейшие межотраслевые комплексы России»

5	Регионы России Территориальная организация и районирование России. Экономическое районирование. Районирование России	1	
6	Регионы России. Западный макрорегион	20	№ 10 . Сравнительная характеристика хозяйств двух экономических районов.
7	Регионы России. Восточный макрорегион- Азиатская Россия	6	
8	Россия в современном мире	2	
9	Повторение <i>Повторение курса географии 9 класса</i> Повторение основных географических терминов	3	Итоговая контрольная работа
10	Итого	68	Практических работ -10, контрольных работ-3.

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата	
		План	Факт
<b>Место России в мире (4ч)</b>			
1	Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации.	02.09	
2	Географическое положение и границы России.	07.09	
3	Экономико-и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России.	09.09	
4	Государственная территория России.	14.09	
<b>Население Российской Федерации (5ч)</b>			
5	Исторические особенности заселения и освоения территории России.	16.09	
6	Численность и естественный прирост населения	21.09	
7	Национальный состав населения.	23.09	
8	Миграции населения	28.09	
9	Городское и сельское население. Расселение населения	30.09	
<b>Географические особенности экономики России (3ч)</b>			
10	География основных типов экономики на территории России	05.10	
11	Проблемы природно-ресурсной основы экономики России. Россия в современной мировой экономике, перспективы развития	07.10	
12	Контрольная работа №1 по теме «Население и экономика России»	12.10	
<b>Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география (24)</b>			
13.	Научный комплекс	14.10	
14.	Роль, значение и проблемы развития машиностроения	19.10	
15.	Факторы размещения отраслей машиностроения.	21.10	
16.	География машиностроения	02.11	
17.	Военно-промышленный комплекс	09.11	
18.	Роль, значение и проблемы ТЭК	11.11	
19.	Топливная промышленность	16.11	
20.	Электроэнергетика России.	18.11	
21.	Состав и значение комплексов, производящих конструкционные материалы.	23.11	
22.	Металлургический комплекс	25.11	
23.	Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия.	30.11	
24.	Цветная металлургия	02.12	

25.	Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность	07.12	
26	Факторы размещения химических предприятий.	09.12	
27.	Лесная промышленность	14.12	
28.	Состав и значение АПК.	16.12	
29.	Земледелие и животноводство	21.12	
30.	Пищевая и легкая промышленность	23.12	
31.	Состав инфраструктурного комплекса. Роль транспорта	11.01	
32.	Железнодорожный автомобильный транспорт	13.01	
33.	Водный и другие виды транспорта	16.01	
34.	Связь. Сфера обслуживания	20.01	
35.	Контрольная работа № 2 по теме «Межотраслевые комплексы России»	25.01	
<b>Районирование России. Общественная география крупных регионов (1ч)</b>			
36	Районирование территории России	27.01	
<b>Западный макрорегион-Европейская Россия(20ч)</b>			
37	Общая характеристика Европейской России	01.02	
38	Центральная Россия. Состав, историческое изменение географического положения. Общие проблемы	03.02	
39	Население и главные черты хозяйства	08.02	
40	Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион	10.02	
41	Географические особенности областей Центрального района.	15.02	
42	Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы	22.02	
43	Северо-Западный район	24.02	
44	Обобщающий урок по теме «Центральная Россия»	01.03	
45	Европейский Север. Географическое положение, природные условия и ресурсы	03.03	
46	Население Европейского Севера	10.03	
47	Хозяйство Европейского Севера	15.03	
48	Европейский Юг. Географическое положение, природные условия и ресурсы	17.03	
49	Население Северного Кавказа	31.03	
49	Хозяйство Северного Кавказа	31.03	
50	Поволжье: ЭГП, природные условия и ресурсы	05.04	
51	Население Поволжья. Хозяйство Поволжья.	07.04	
52	Урал. Географическое положение, природные условия и ресурсы	12.04	
53	Население Урала	14.04	
54	Хозяйство Урала	19.04	

<b>Восточный макрорегион- Азиатская Россия(6ч)</b>			
55	Восточный макрорегион. Общая характеристика	21.04	
56	Этапы, проблемы и перспективы развития экономики	26.04	
57	Западная Сибирь	28.04	
58	Восточная Сибирь	05.05	
59	Дальний Восток. Экономические районы России.	12.05	
<b>Россия в современном мире(2ч)</b>			
60	Россия в современном мире. Объекты мирового и культурного наследия России	17.05	
<b>Обобщающее повторение(3ч)</b>			
61	Итоговая контрольная работа за курс 9 класса	19.05	
62	Повторение курса географии 9 класса	24.05	

СОГЛАСОВАНО  
 Протокол заседания  
 Методического совета  
 МБОУ Николо- Березовской СОШ  
 от 20.08. 2021 г. № 1  
 \_\_\_\_\_ Г.Н. Чернова

СОГЛАСОВАНО  
 Заместитель директора по УР  
 \_\_\_\_\_ Г.Н. Бондарева  
 20.08.2021 г.